

ний, 11% вовсе не включают в рабочие учебные планы элективные курсы, свыше половины занижают объем времени на дисциплины по выбору. Учебные заведения рассматривают объем времени, отведенный на элективные курсы, как на своеобразный резерв времени образовательного учреждения, за счет которого увеличивают объем времени на дисциплины специализации и дисциплины федерального компонента. В реальной практике элективные курсы не являются дисциплинами по выбору студента, поскольку в большинстве случаев студенту предлагают лишь некоторый дополнительный перечень обязательных для изучения дисциплин.

Анализ рабочих учебных планов показал, что имеет место приоритет реализации ССУЗами совместно с вузами сопряженных учебных планов в ущерб соблюдениям требований по специальности среднего профессионального образования.

Наблюдается сокращение объема времени, отводимого на производственную практику, что связано с ослаблением взаимодействия учебных заведений с предприятиями и организациями – потенциальными заказчиками кадров и возникающими вследствие этого трудностями при определении баз практики.

Отмечается снижение роли промежуточной аттестации, выявлены недостатки в планировании объемов промежуточной аттестации в рабочих учебных планах.

Таким образом, новое поколение ГОС СПО призвано не только повысить уровень и качество среднего профессионального образования, но и создать условия для постоянного обновления содержания образования с учетом запросов личности, потребностей складывающегося рынка труда, перспектив развития экономики и социальной сферы.

С.Г. Марфин

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Высокая профессиональная мобильность, характерная для современной рыночной экономики, требует наличия у работников

любой производственной или социальной сферы способностей к быстрой переориентации в условиях рынка труда, к непрерывному продолжению образования и даже смене профессии. Для формирования таких способностей необходим прочный общекультурный базис интегрированной качественной общеобразовательной и профессиональной подготовки. Идея качества образования, которое государство гарантирует своим гражданам через образовательные программы и услуги профессиональных образовательных учреждений, – одна из главных системообразующих идей концепции развития Губернского колледжа Сызрани.

На современном этапе модернизации российского образования повышение качества профессионального обучения является одним из приоритетных направлений наряду с формированием современной системы непрерывного профессионального образования, обеспечением доступности и повышением инвестиционной привлекательности сферы образования. Актуализация данных направлений обусловлена особым характером социального заказа на специалистов, подготовку которых осуществляет наше образовательное учреждение:

- его открытостью, т.е. присутствием наряду с основными заказчиками вновь образованных негосударственных предприятий, которые оценивают результаты подготовки рабочих кадров «извне», исходя из собственных запросов и потребностей, разрывая таким образом замкнутость образования на самом себе;

- договорным характером взаимодействия с заказчиком. Форма взаимодействия регламентируется договором. В нем оговариваются характер требований к рабочему и специалисту, сроки подготовки, а также требования к материально-технической базе и учебно-программной документации, в соответствии с которой должна осуществляться подготовка. В договор входят обязательства по предоставлению возможности проведения различного вида практик под руководством наставников, оплате работы практикантов, а также по трудоустройству выпускников колледжа – это самый главный пункт договора;

- инвестиционной привлекательностью колледжа для предприятий. Сегодня заказчик выступает в роли инвестора. Инвесторы начинают вкладывать деньги в создание материально-технической базы тех образовательных учреждений, которые адекватно аккумули-

руют специфику их требований в своей образовательной деятельности, а также в разработку комплекса нормативно-программного и учебно-методического обеспечения.

Реализация заказа на образовательные услуги возможна на основе глубокой интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

Для того чтобы соответствовать требованиям современного общества и экономики, нужно менять подходы к разработке содержания образования и технологий обучения. В ряде учебных заведений Самарской области, в том числе и Губернском колледже, применяется компетентностный подход. Его суть заключается в том, что в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность выпускника действовать в профессиональной и социальной сфере успешно и уверенно. Эта успешность закладывается особой системой обучения, в которой акцент переносится с активности преподавателя на учебную деятельность, основанную на инициативе и ответственности самих учащихся. Педагог ставит перед учащимися общую стратегическую задачу и указывает начальные точки поиска информации (либо предоставляет информационный кейс), а учащиеся в ходе учебной деятельности вступают во взаимодействие с преподавателем и друг с другом как равноправные субъекты.

На сегодняшний день нет единой классификации компетенций и единой точки зрения на набор компетенций, которые необходимо формировать. Однако анализ социального заказа на деятельность образовательного учреждения позволяет выделить качественные особенности подготовки рабочих кадров в сегодняшней ситуации.

В связи с распадом служб предприятий, обеспечивавших поддержание культуры профессиональной деятельности основных специалистов: служб стандартизации, контроля, нормоконтроля, метрологии, технологических, конструкторских и других инженерных служб, резко повысились требования к уровню профессионализма основных специалистов. Малые предприятия, на которые распались крупные производственные объединения, также не имеют возможности обеспечить многопрофильное инженерно-техническое обслуживание. Более того, малые предприятия не могут содержать рабочих всех должностей и профессий.

Отсюда вытекает потребность в специалистах с хорошей практической (нет резервов времени и средств на подготовку) и теоретической (возмещающей ограниченное инженерное обеспечение) подготовкой и высоким уровнем готовности к реальной работе.

Специфические требования к способностям рабочего определяются также необходимостью для рабочего (специалиста) перемещаться по рабочим местам смежных (и не только смежных) профессий и специальностей, обеспечивая высокое качество труда и высокую адаптивную способность (самостоятельность в освоении нового рабочего места).

Малая насыщенность производства инженерными кадрами (экономика на «надстройках» развития и организации) предъявляет особые требования к способностям рабочих и специалистов по освоению междисциплинарной коммуникации внутри производства и к их организационной подготовке, позволяющей деятельностно представить всю производственно-экономическую цепочку (видеть взаимодействие различных участников производства и их эффективность), владеть навыками организации труда своего и чужого.

Вступая в прямые контакты в производственной кооперации (минуя традиционного мастера, бригадира, начальника участка), работники должны уметь общаться с людьми. На предприятии, имеющем минимальный запас ресурсов, любой конфликт между работниками может привести к кризису предприятия.

На малых предприятиях, часто акционированных, становятся существенными экономический, предпринимательский потенциал каждого работающего, ответственность при принятии экономических решений, умение работать с заказчиком (клиентом).

Особую значимость, как показали опросы учащихся, имеет развитие таких традиционно ценимых качеств личности, как честность, трудолюбие, альтруизм.

Итак, на основании анализа социального заказа были выделены следующие компетентности:

1) *профессиональные* – базовые способности к проектированию и программированию своей деятельности, рефлексированию ее и принятию обдуманных и ответственных решений в нетиповых, в том числе и экстремальных, профессиональных ситуациях;

2) *личностные* – способности к самосовершенствованию, т. е. к постоянному развитию своих личностных качеств, совершенствованию профессиональных умений;

3) *социальные* – комплекс базовых способностей, необходимых для участия в построении демократического общества, готовность адекватно участвовать в демократических процедурах, умение критически мыслить, действовать в условиях разнообразных суждений и утверждений, опираясь на понимание права как важнейшего механизма социальных и межличностных отношений. В эту группу входят также коммуникативные умения;

4) *методические* – наличие способности рефлексировать свою деятельность, анализировать средства и методы работы, строить нормы профессиональной деятельности;

5) *инновационные* – развитые чувства нового у человека, актуализированный в его деятельности поиск нестандартных решений, потребность в создании нового и потребность в обучении в течение всей жизни.

М.В. Кашина

«ШКОЛА РАЗВИТИЯ» КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ

В условиях модернизации системы образования предъявляются новые требования к личности педагога. Обществу нужен новый учитель, гибко мыслящий, нестандартно действующий, формирующий уникальный опыт обучаемого.

Знаниевая ориентация должна смениться компетентностно-ориентированным образованием, нацеленным на формирование у человека готовности эффективно организовывать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние (информационные, человеческие, материальные и т.п.) ресурсы для достижения поставленной цели.

Способность личности приобретать и развивать умения, навыки, которые могут применяться в любых жизненных ситуациях, является свидетельством его профессионализма. Сегодня востребованы педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог.